

3. Дикопольская, Н.Б. Использование электронно-образовательных ресурсов при выполнении самостоятельной работы студентами по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности человека в ЧС» / Н.Б. Дикопольская, Г.А. Билалова, М.В. Шайхелисламова // Вестник ННЦ БЖД. – 2013. – № 3 (17). – С. 9–12.

4. Игнатова, И.Г. Электронные модули индивидуальной работы студентов // Современное образование: материалы XIII Междунар. конф. / И.Г. Игнатова, Е.Б. Кемарская, Н.Ю. Соколова. – СПб.: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2007.

5. Умаханова, З.М. Разработка образовательного сайта Информационные Технологии в профессиональной деятельности / З.М. Умаханова, Е.В. Клименко. – Тюмень: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2007. – 56 с.

УДК 378.14:004

**САМООБУЧЕНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**SELF-STUDY AND SELF-DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL
PROCESS PARTICIPANTS IN TERMS OF E-LEARNING**

**Бояркина Лариса Александровна
Boyarkina Larisa Aleksandrovna**

Аннотация

Рассматриваются инновационные образовательные технологии как продиктованное объективными изменениями в человеческом обществе условие саморазвития личности студента и преподавателя.

Ключевые слова: информационное общество, инновационные информационные технологии, электронное обучение, самообучение, саморазвитие.

Abstract

Innovative educational technologies are considered as objective changes dictated terms of self-development individuality for both student and teacher.

Keywords: Information society, innovation information technologies, e-Learning, self-study, self-development.

Вхождение человеческой цивилизации в информационное общество предъявляет качественно новые требования к системе образования, характер которых отражается в понятии «новая па-

парадигма образования». Если сущность старой парадигмы образования выражалась в лозунге «образование – на всю жизнь», то лозунг новой образовательной парадигмы – «образование в течение всей жизни».

Для реализации новой образовательной парадигмы любой вуз в первую очередь должен делать ставку на образование с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), глобальных информационных сетей, возможностей телекоммуникационного общения для формирования и передачи знаний, информационных образовательных программ, авторских разработок.

Возможный ответ на поставленные вопросы может дать развитие электронного обучения (ЭО, e-Learning) и тесно связанных с ним технологий дистанционного обучения (ДОТ). В основе электронного обучения заложены педагогические технологии разнотемпового обучения, самостоятельность в самообучении и саморазвитии обучающихся, сочетание различных форм и методов взаимодействия преподавателя и обучающегося.

В электронном обучении создано комфортное информационное пространство, которое обеспечивает целый ряд преимуществ в организации учебного процесса:

1. Доступность курса в любой момент времени и из любой точки мира, где есть доступ в Интернет.
2. Равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья и материальной обеспеченности обучаемых.
3. Обучение в индивидуальном темпе – обучающийся сам определяет скорость и интенсивность обучения, количество повторений одних и тех же модулей, необходимость изучения отдельных разделов и т. д., полностью адаптирует весь процесс обучения под свои личные возможности и потребности, реализует индивидуальные образовательные траектории.
4. Интенсивная и целенаправленная самостоятельная работа обучающихся при возможности контакта с преподавателем, выполняющим роль инструктора и наставника. Это способствует формированию навыков самоорганизации и рационального планирования учебного времени. Самостоятельная работа направлена не только на закрепление знаний, но также и на развитие творчес-

ких навыков, умение ориентироваться в потоке информации, на правильную организацию своего времени.

5. Мультимедийность – помимо традиционной текстовой и графической информации, e-Learning естественным образом предполагает использование в образовании всех средств мультимедиа: цвета, анимации, звука и видео. Это обеспечивает наглядность изучаемого материала и позволяет задействовать большинство механизмов восприятия человеком новой информации.

6. Эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучающимися является одним из самых основных требований к успешности процесса электронного обучения.

7. Новая образовательная среда открывает обучающимся и преподавателям доступ к новейшим высокотехнологичным информационным и телекоммуникационным продуктам, таким как телескопференции, видеолекции, электронная почта, форумы, чаты, вебинары, интерактивные тренажеры, средства контроля и оценки знаний, электронные библиотеки, справочники, словари, ресурсы других образовательных центров и т.д.

Роль студента при организации обучения на основе использования электронных образовательных ресурсов меняется: студент должен стать не пассивным, а активным участником своего индивидуального образовательного процесса; определять время, темп и порядок усвоения содержания дисциплины, выполнения практических и творческих заданий, осуществлять поиск и изучение необходимой информации.

В среде электронного обучения происходит формирование у обучающихся качеств и умений XXI в., таких как медиаграмотность, критическое мышление, способность к рефлексии и самоанализу, способность к решению творческих задач, умение мыслить глобально, готовность работать в команде – всего, что так необходимо современному специалисту.

Поэтому интеллект, информационное мировоззрение, коммуникативные способности, нравственность и воспитание являются теми качествами, которые нужно воспитывать у студентов – будущих специалистов, призванных жить и работать в информационном обществе. Формирование этих качеств расширяет диапазон творческих и умственных возможностей, создает дополнительные

условия для самосовершенствования и парапцивания знаний, способствует адаптации в социокультурной информационной среде [2, 4].

При разработке электронного образовательного контента современные компьютерные технологии предоставляют широкий спектр программного обеспечения – от средств офисных пакетов до различных видеоредакторов и редакторов Flash-анимации. Эти средства дают возможность разрабатывать различные учебные материалы: текстовые файлы с таблицами, схемами, графиками, иллюстрациями, материалы с gif и flash-анимацией, 3D-графикой, аудио- и видеоматериалы. Поэтому преподаватель вынужден сегодня систематически повышать свою квалификацию в области инновационных технологий обучения и освоения высокотехнологичных информационных продуктов.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала сегодня можно назвать лекции-визуализации с использованием мультимедийных презентаций, сочетающих в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание обучающихся. Методическая сила мультимедиа состоит в том, что студента легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие.

Именно видео способно создать у студента наиболее близкое к реальности ощущение присутствия на лекции или участия в каком-либо действии. Кроме того, видеолекции, использование которых позволяет организовать мультисенсорную образовательную среду, способствуют эффективному усвоению лекционного материала и стимулируют самообразование студентов. Это обеспечивает наглядность изучаемого материала и позволяет задействовать большинство механизмов восприятия человеком новой информации.

Для осуществления текущего и промежуточного контроля в электронные курсы обязательно должны включаться интерактивные тесты. Разработка тестовых заданий, конструирование тестов – сложный процесс, требующий высокого профессионального уровня, тщательной экспериментальной проверки качества разработанных тестов.

Таким образом, подготовка и создание электронных учебных курсов – это сложный многогранный процесс, требующий от преподавателя больших временных затрат, определенного уровня ИКТ-компетентности и информационной культуры. В ходе этого процесса функции преподавателя значительно расширяются: он и лектор, и разработчик электронного учебно-методического комплекса дисциплины, и организатор-координатор сетевых форм обучения (телеконференции, вебинары, форумы, чаты, электронная почта) [3].

Таким образом, главное преимущество современных инновационных ИКТ состоит в том, что они предоставляют практически неограниченные возможности для самостоятельной и совместной творческой работы преподавателя и студентов. ИКТ являются именно тем средством, с помощью которого педагоги могут качественно осуществлять постоянное обновление методов и организационных форм своей работы, полнее развивать индивидуальные особенности обучающихся.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www/consultant.ru/law/hotdocs/23125/html](http://www.consultant.ru/law/hotdocs/23125/html)
2. Бояркина, Л.А. Современные образовательные технологии как средство повышения мотивации и развития мышления студентов / Л.А. Бояркина // Педагогика и психология: проблемы развития мышления: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Красноярск: СибГТУ, 2015. – С. 75–80.
3. Бояркина, Л.А. Инновационные информационные технологии обучения как средство формирования профессионализма преподавателя / Л.А. Бояркина, Л.П. Ледак // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2014. – № 31. – С. 40–44.
4. Зелеева, В.П. Педагогическая поддержка творческого самоопределения студентов в условиях психодрамы / В.П. Зелеева // Образование и саморазвитие. 2006. – Т. 1. – № 1. – С. 12–20.